

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса воспитанников, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ детский сад «Колокольчик»**

С целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечения воспитания, обучения и развития, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 до 7 лет, в ДОУ создана материально-техническая база. Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

**Здание детского сада (основное) с. Арбаты ул. Титова д. 7**

<b>Год постройки</b>	1960
<b>Тип строения</b>	Приспособленное
<b>Соответствие строения санитарно-техническим нормам</b>	соответствует
<b>Этажность</b>	1 этаж
<b>Площадь (кв.м.)</b>	459,3
<b>Благоустройство</b>	автономное водоснабжение, отопление, канализация

**Материально-техническое обеспечение основного здания ДОУ:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Оснащение</b>
1	Прачечная	Стиральная машина, электроутюг.
2	Пищеблок (цеха для разделки мяса)	Столешницы разделочные, стеллажи, морозильная камера, шкаф кухонный, электрическая мясорубка

**Здание детского сада (дополнительное) с. Арбаты ул.Титова д. 9 В**

<b>Год постройки</b>	2019
<b>Тип строения</b>	Приспособленное
<b>Соответствие строения санитарно-техническим нормам</b>	соответствует
<b>Этажность</b>	1 этаж
<b>Площадь (кв.м.)</b>	446,4
<b>Благоустройство</b>	автономное водоснабжение, отопление, канализация

## Материально-техническое обеспечение ДОО включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение разновозрастной группы «Гномики» (от 1 года до 3 лет)	Групповое помещение в полном объеме оснащено новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Облучатель - рециркулятор бактерицидный переносной. Отдельная спальная комната оборудована 21 детской кроватью
2	Групповые помещения разновозрастных логопедических групп «Светлячки» и «Буратино» (от 3 до 7 лет)	Групповые помещения в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Спальни совмещены с групповыми помещениями. Облучатель - рециркулятор бактерицидный переносной, бактерицидная лампа
3	Вестибюль (раздевалки расположенные по группам)	Вестибюль в полном объеме оснащен новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. (кабинки для каждого ребенка, детские скамейки, сушилка для обуви). Информационные стенды: информация для родителей, расписание НОД, режим дня.
3	Коридор детского сада	Информационные стенды: «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», медицинский уголок, профсоюзный уголок
4	Пищеблок	Электроплита 4-х конфорочная, шкафы кухонные, стеллажи, столы производственные, холодильники (3 шт.), водонагреватель, весы циферблатные и другой кухонный инвентарь.
5	Музыкальный зал совмещен со спортивным	Музыкальный центр, DVD магнитофон, подборка аудиокассет, CD – диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, телевизор, стенка, массажные дорожки и другой спортивный инвентарь
6	Кабинет логопеда	Большое зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной работы с воспитанниками, стол и стульчики для занятий, стол письменный, компьютер, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, плакат звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом и др.
7	Кабинет заведующего	Архив нормативно – правовой базы, стол офисный, угловой стол компьютерный, компьютер – 2 шт., принтер – 2 шт., шкаф стенка – 2 шт., монитор – 2 шт., стул офисный – 2 шт.
8	«Зеленая зона» территории ДОО	Участок для прогулок – 3 шт., веранда (навес) – 3 шт. навес для колясок, ограждение

## **Характеристика предметно-пространственной среды ДОУ.**

В групповых комнатах оформлены различные уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Вестибюль (приемные) имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Многофункционально используется совмещенный со спортивным музыкальный зал: музыкальные занятия, утренняя гимнастики, спортивные мероприятия, семинары-практикумы с педагогами, театрализованные представления, праздничные утренники.

Развивающая предметная среда ДОУ включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ. Развивающая среда у нас организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

## **Характеристика учебного и игрового оборудования.**

В детском саду учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование.

В воспитательно-образовательном процессе широко используются учебные и игровые зоны. В каждой группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

## **Характеристика информационно-методического обеспечения ДОУ.**

ДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

## Информационные ресурсы детского сада:

- ✓ Компьютером и принтером оснащены кабинет заведующего.
- ✓ Музыкальный зал оснащен: музыкальным центром, телевизором,
- ✓ Мультимедийным устройством;
- ✓ Во всех группах магнитофоны, DVD.
- ✓ Книжный фонд и дидактический материал по всем возрастным группам достаточен и постоянно обновляется.

## Организация питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ детском саду «Колокольчик» установлено 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Меню составляется с использованием продуктов, включённых в ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для детей. В меню включаются ежедневно следующие продукты: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль; остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду педагоги информируют родителей об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции.

В нашем детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

- ✓ **Ч.П. Петрухина Н.С (мясо, крупы, молочные продукты, овощи, хлеб и др.)**

Доставка пищевых продуктов осуществляется специально выделенным для перевозки пищевых продуктов транспортом. Все продукты питания проходят входной контроль, который осуществляет ответственное лицо-завхоз Раззореных ОА. Прием всех пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДОУ осуществляется при наличии документов, подтверждающие их качество и безопасность.

Сопроводительные документы:

- Расходная накладная
- Штамп ветеринара на основе ветеринарской справки
- Удостоверение качества
- Маркировочный ярлык с указанием условий хранения и сроком годности (мяса, рыбы).

Все сопроводительные документы хранятся до окончания реализации продукции.

Питание воспитанников МБДОУ детского сада «Колокольчик» осуществляется в соответствии с :

- ✓ Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами **СанПиН 2.4.1.3049-13**"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 №28 от 27.08 2015 №41,).

## **Охрана здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Здание детского сада оснащено автоматической пожарной сигнализацией, 6 огнетушителями, имеются 5 эвакуационных выходов. Проверка исправности АПС производится ежемесячно. Дважды в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания в случае чрезвычайной ситуации. В ДООУ имеется кнопка тревожной сигнализации. Проверка исправности КТС производится ежемесячно специалистами ООО «Форт-Запад». В ночное время – здание охраняется сторожами. Участок детского сада обнесен забором, имеются 2 калитки и 2 ворот, одни из которых предназначены для хозяйственной зоны. С целью обеспечения безопасности калитка в ночное время закрывается на замок, днем с 9.00 часов до 16.30 часов закрываются на защелку.

В целях безопасности вся мебель в групповых помещениях закреплена и соответствует возрасту детей. Мебель, оборудование, инвентарь, столовая посуда, игрушки содержатся в состоянии, соответствующем требованиям. Участок для прогулок ежедневно осматривается на наличие посторонних травмоопасных предметов. Помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам противопожарной безопасности.

## **Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Центральный вход оборудован звонком.

Доступ в здание образовательной организации полностью обеспечен для граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. На входах расширены дверные проемы.

Конструктивные особенности здания МБДОУ детский сад «Колокольчик» не предусматривают наличие подъемников.

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

В образовательной организации нет маломобильных воспитанников и их родителей (законных представителей).

## **Медицинское обслуживание.**

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению

санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: щадящее закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно – профилактических мероприятий ДООУ на каждый учебный год.

Первичная медико- санитарная помощь обучающихся осуществляется по адресу с.Арбаты, ул. Набережная в Арбатском ФАПе.

## Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)

### в разновозрастной логопедической группе «Светлячки» и деятельности по ее освоению

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание деятельности детей
1	2	3
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок познания (познавательной-исследовательской деятельности)»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</li> <li>• Лото, домино в картинках.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание.</li> <li>2. Максимальный уровень размещения оборудования.</li> <li>3. Свободный доступ.</li> <li>4. Расположены вблизи света (окна).</li> <li>5. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления.</li> <li>6. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по формированию представлений об отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.</li> <li>2. Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.</li> <li>3. Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.).</li> <li>4. Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</li> <li>5. Проектная деятельность.</li> <li>6. Различные логико-математические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т. д.).</li> <li>• Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.</li> <li>• Числовой ряд.</li> <li>• Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).</li> <li>• Картинки с изображением частей суток и их</li> </ul>		

<p>последовательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания,</li> </ul>		
<p>пуговицы, шнуровки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).</li> <li>• «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</li> <li>• Бумажные полоски различной длины, ширины.</li> <li>• Игры для интеллектуального развития.</li> <li>• Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Цветные счетные палочки, логические блоки.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.</li> <li>• Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).</li> <li>• Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском</li> </ul>	<p>9. Объекты для исследования и образно-символический материал расположен в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности).</p> <p>10. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>11. Игровой материал</p>	

<p>саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контурные и цветные изображения предметов.</li> <li>• Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и др.</li> <li>• Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</li> <li>• Пособия по краеведению (символика республики, страны; книги, альбомы)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазлы.</li> <li>• Песочные часы.</li> <li>• Числовые карточки</li> </ul>	<p>12. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p>	
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок безопасности»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центе безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке безопасности»: «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>• Макет светофора, дорожных знаков. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</li> <li>2. Располагается рядом с «Уголком игры» и «Уголком конструирования»</li> </ol>	<p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе</p>
<p>Функциональное назначение: <b>«Лаборатория»</b>, или <b>«Мини-лаборатории для проведения опытов»</b>, или <b>«Уголок экспериментирования»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».</p>		
<p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		

<p>Песок, глина, камни, земля, опилки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>• Стол с клеенкой.</li> <li>• Подносы.</li> <li>• Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.</li> <li>• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</li> <li>• Формочки для изготовления цветных льдинок.</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).</li> <li>• Трубочки для продувания, просовывания.</li> <li>• Волшебный мешочек.</li> <li>• Мыльные пузыри.</li> <li>• Магниты.</li> <li>• Бумага, фольга.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещается в экологической комнате.</li> <li>2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.</li> <li>3. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей.</li> <li>4. Располагается вблизи источника света.</li> <li>5. Соответствующая высота размещения оборудования.</li> <li>6. Располагается в уголке познания» и «Уголка природы».</li> <li>7. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов.</li> <li>2. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по закреплению</li> </ol>
<p>в непосредственной близости от «Уголка</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.</li> <li>• Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).</li> <li>• Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.</li> <li>• Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.</li> <li>• Увеличительное стекло.</li> <li>• Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</li> <li>• Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы,</li> </ul> <p>предметы – орудия для переливания и</p>		<p>полученных ранее навыков обследования</p>

<p>вылавливания – черпачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</li> <li>• Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки</li> </ul> <p>Функциональное назначение:</p>		
<p><b>«Уголок природы»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке природы»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».</li> <li>• Коллекции камней, ракушек, семян.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Располагается в экологической комнате вблизи «Лаборатории».</li> <li>2. Свободный доступ к объектам и материалам.</li> <li>3. Подбираются растения,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по уходу за растениями</li> <li>2. Работа с календарем природы и календарем</li> </ol>
<p>Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</li> <li>• Растения ближайшего окружения.</li> <li>• Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>• Цветущие комнатные растения (3–4).</li> <li>• Растения, характерные для всех времен года.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).</li> <li>• Календарь погоды.</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки).</li> <li>• Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</li> <li>• Крупные семена цветочных растений и</li> </ul>	<p>не требующие для содержания много времени и сложного оборудования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия.</li> <li>5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.</li> <li>6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.</li> <li>7. Весь материал разделен на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется , чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.</li> <li>8. Создание ситуаций для активного поиска</li> </ol>	<p>погоды, дневниками наблюдений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян).</li> <li>4. Игры с макетами природно-климатических зон.</li> <li>5. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</li> </ol>

овощей на грядки.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.</li> <li>• Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</li> <li>• Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.</li> <li>• Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).</li> <li>• Кормушки и корм для птиц.</li> </ul>		<p>6. Составление рассказов о природе по картинкам.</p> <p>7. Посадка семян и выращивание «огорода на окне»</p>
<p>Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Зима. Издательство «Страна фантазий», 2007.</li> <li>Осень. Издательство «Страна фантазий», 2007.</li> <li>Весна. Издательство «Страна фантазий», 2007.</li> <li>Лето. Издательство «Страна фантазий», 2007.</li> </ul> </li> <li>Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>Собаки – друзья и помощники. М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> </ul>		
<p>Функциональное назначение: «<b>Уголок конструирования</b> (конструктивной деятельности)»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Социально-</p>		

коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разного размера.</li> <li>• Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.</li> <li>• Образцы построек различной сложности.</li> <li>• Игрушки бытовой тематики.</li> <li>• Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала.</li> <li>2. Расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств.</li> <li>2. Деятельность по ознакомлению</li> </ol>
<p>Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).</li> <li>• Природный материал (плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.</li> <li>• Строительный материал из коробок разной величины.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Крупный строительный материал разложен на стеллажах, в пластмассовой ёмкости, рядом с ковром.</li> </ol>	с окружающим миром «Мой родной поселок»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный конструктор (крупный строительный материал из пластмасса), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, самолеты, вертолеты и т. д.</li> <li>• Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.</li> </ul>	<p>Под полками или рядом с ними расставляются машины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Весь строительный материал раскладывается по форме</li> </ol>	
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок социально-эмоционального развития»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями</li> <li>• Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.</li> <li>• Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</li> </ul>	<p>Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.</p> <p>3. Обеспечение свободного доступа к материалам.</p> <p>4. Создание условий для объединения детей в деятельности</p>	<p>1. Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.</p> <p>2. Деятельность по формированию нравственных норм, патриотических чувств (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)</p>
<p>Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).</li> <li>• Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).</li> <li>• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).</li> <li>• Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</li> <li>• Иллюстрации, с изображением взрослых людей разного пола и профессий.</li> <li>• Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2009</li> </ul>		
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок двигательной активности»</b>, или <b>«Физкультурно-оздоровительный уголок»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке двигательной активности»: «Физическое развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) 180 40 см; доска гимнастическая детская; шнур длинный; мешочки с песком.</li> <li>• Оборудование для прыжков: обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодическая сменяемость физкультурного инвентаря и атрибутов.</li> <li>2. Свободное пространство для двигательной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гиб-</li> </ol>
<p>палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Максимальный</li> </ol>	<p>кости, выносливости и ко-ординации),</p>
<p>Оборудование для бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка .</li> <li>• Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см);</li> <li>• Гимнастическая скамейка.</li> <li>• Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, погремушки, шары, палки.</li> <li>• Плоскостная дорожка, ребристая доска.</li> <li>• Набивные мешочки для бросания.</li> <li>• Кегли.</li> </ul>	<p>уровень размещения физкультурного оборудования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Располагать вдали от «зоны малой активности».</li> <li>5. Рациональное сочетание атрибутов и движений, не допускать их однообразия.</li> <li>6. Некоторые мелкие атрибуты (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположены в специальных ёмкостях так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Обручи, скакалки подвешены на специальных крючках (высотой 50–60 см), что создает свободное пространство для двигательной активности.</li> </ol>	<p>накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.</li> <li>3. Закаливающие разминки в режиме дня</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разноцветные флажки, легкие шарики для метания вдали, мячи большие и теннисные.</li> <li>• Горизонтальная цель.</li> <li>• Вертикальная цель.</li> </ul>	<p>кие атрибуты находятся в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыжи.</li> <li>• Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. При выборе окраски физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам или покрытиям, придающим дереву небольшой оттенок</li> </ol>	

<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок игры»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке игры»: «Социально-коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</li> <li>• Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</li> <li>• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</li> </ul>	<p>1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб).</p>	<p>1. Игры в семью (совместный отдых, встреча, уборка, ремонт)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).</li> <li>• Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).</li> <li>• Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.</li> <li>• Игрушки-животные.</li> </ul> <p><b>Роли:</b> зверята – мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика.  <b>Основные игровые действия.</b> Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы,</li> </ul>	<p>2. Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр</p>	<p>квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота о людях и животных).</p> <p>2. Игры с машинами и другим транспортом (автомобильный транспорт: легковые и грузовые автомобили, специальная техника (подъемные краны, бетономешалки</p>

<p>ленты, броши и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).</li> </ul>	<p>детей.</p> <p>3. Обогащение ролевого поведения и взаимодействия детей в игре.</p> <p>4. Располагать вблизи «Уголка конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.</p> <p>5. Использовать в «Уголке игры» разные виды игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реалистические, воспроизводящие</li> </ul>	<p>и др.), пассажирский транспорт; водный, воздушный транспорт). порт; вокзалы).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</li> </ul> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка-младенца (голыш).</p> <p>Роли: мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.</p>	<p>облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты);</p>	<p>3. Игры в магазин (овощной, хлебный мясной, колбасный, рыбный, молочный магазины, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный магазины, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок).</p>
<p>Основные игровые действия. Приезжать из командировки, приходиться с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику; убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолок, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи; собирать посылку к празднику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении.</li> </ul> <p>6. Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.</p>	<p>4. Игры в больницу (работа больничных отделений,</p>
<p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька и т. д., набор овощей и фруктов</p> <p>Ванночка для купания кукол, Прачечная: стиральная машинка, утюжки.</p>	<p>7. Игрушки- персонажи – подобию животных. Как и куклы, должны быть прототипическими: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым.</p>	<p>поликлиника, травмпункт, аптека, ветеринарная клиника).</p> <p>5. Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов,</p>

<p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы). Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы.</p>		<p>холодильников). 6. Игры в парикмахерскую (парикмахер-</p>
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок театра»</b></p>		
<p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке театра»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, пальчиковый, •</li> <li>Игрушки-забавы.</li> <li>• Маски, шапочки.</li> <li>• Декорации, театральные атрибуты.</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Картинки для потешки.</li> <li>• Атрибуты для ярмарки.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли.</li> <li>2. Располагать рядом с «Уголком игры».</li> <li>3. Безопасность пособий и оборудования.</li> <li>4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.</li> </ol>	<p>Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли</p>
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок музыки»</b> Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке музыки»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики).</li> <li>• Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений используются во время режимных моментов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танцевально-игровое и песенное творчество детей.</li> <li>2. Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ol>

<p>Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, музыкальный волчок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Неозвученные музыкальные инструменты.</li> <li>• В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> <li>• Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> </ul>	<p>2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования</p>	
<p>• Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p>		
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок книги»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке книги»: «Речевое развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</li> <li>• Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</li> <li>• Иллюстрации по обобщающим понятиям.</li> <li>• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</li> <li>• Сюжетные картинки.</li> <li>• Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.</li> <li>• Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</li> <li>• Портреты писателей и поэтов.</li> <li>• Книжки-раскраски.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.</li> <li>2. Размещать около источника света (окна).</li> <li>3. Вечером обеспечивать дополнительное освещение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций в книгах.</li> <li>3. Деятельность по ремонту книг.</li> <li>4. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений</li> </ol>

<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок творчества»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские ), вышивка («владимирский шов» и др.), роспись посуды</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука.</li> <li>2. Располагать вблизи окна.</li> <li>3. Соседствует со «спокойной зоной» деятельности детей.</li> <li>4. Все экспозиции картин и репродукций располагаются в «Мини – музее» на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, картины должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</li> <li>2. Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного искусства</li> </ol>
<p>Плакаты в коробке:  Филимоновская свистулька. М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>• Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской).</li> <li>• Палитра.</li> <li>• Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</li> <li>4. Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками</li> </ol>

<p>предметы, животные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</li> <li>• Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).</li> <li>• Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования маркером, фломастеры.</li> <li>• Пластилин; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 30 см для вытирания рук во время лепки.</li> <li>• Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</li> <li>• Емкости для промывания ворса кисти от краски.</li> </ul>		
<p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.</li> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>• Клиенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</li> <li>• Альбомы для раскрашивания.</li> <li>• Ножницы, клей.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.</li> <li>• Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</li> <li>• Скалка для раскатывания глины.</li> <li>• Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.</li> <li>• Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства</li> </ul>		
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок уединения»</b> Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты, рассчитанный на 1–2 детей.</li> </ul>	<p>1. Определенная изолированность от остальных уголков.</p>	<p>Спокойная деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стул</li> <li>• Книги.</li> <li>• Игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага</li> </ul>	<p>2. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка)</p>	<p>на выбор ребенка</p>

## Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)

### в разновозрастной логопедической группе «Буратино» и деятельности по ее освоению

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание деятельности детей
1	2	3
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок познания (познавательной-исследовательской деятельности)»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</li> <li>• Лото, домино в картинках.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>• Числовой ряд.</li> <li>• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, пуговицы, шнуровки).</li> <li>• Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).</li> <li>• «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</li> <li>• Бумажные полоски различной длины, ширины.</li> <li>• Игры для интеллектуального развития.</li> <li>• Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия</li> <li>• Контурные и цветные изображения предметов.</li> <li>• Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и др.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание.</li> <li>2. Максимальный уровень размещения оборудования.</li> <li>3. Свободный доступ.</li> <li>4. Расположены вблизи света (окна).</li> <li>5. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления.</li> <li>6. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по формированию представлений об отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.</li> <li>2. Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.</li> <li>3. Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.).</li> <li>4. Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</li> <li>5. Проектная деятельность.</li> <li>6. Различные логико-математические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры</li> </ol>

<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок безопасности»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центе безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке безопасности»: «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>• Макет светофора, дорожных знаков. .</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</li> <li>2. Располагается рядом с «Уголком игры» и «Уголком конструирования»</li> </ol>	<p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе</p>
<p>Функциональное назначение: <b>«Лаборатория»</b>, или <b>«Мини-лаборатории для проведения опытов»</b>, или <b>«Уголок экспериментирования»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Песок, глина, камни, земля, опилки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>• Стол с клеенкой.</li> <li>• Подносы.</li> <li>• Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.</li> <li>• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</li> <li>• Формочки для изготовления цветных льдинок.</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).</li> <li>• Трубочки для продувания, просовывания.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещается в экологической комнате.</li> <li>2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.</li> <li>3. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей.</li> <li>4. Располагается вблизи источника света.</li> <li>5. Соответствующая высота размещения оборудования.</li> <li>6. Располагается в уголке познания» и «Уголка природы».</li> <li>7. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов.</li> <li>2. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по закреплению полученных ранее навыков обследования</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волшебный мешочек.</li> <li>• Мыльные пузыри.</li> <li>• Магниты.</li> <li>• Бумага, фольга. • Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.</li> <li>• Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).</li> <li>• Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.</li> <li>• Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.</li> <li>• Увеличительное стекло.</li> <li>• Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</li> <li>• Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).</li> <li>• Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</li> <li>• Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки</li> </ul>		
<p>• <b>Функциональное назначение: «Уголок природы»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке природы»: «Познавательное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».</li> <li>• Коллекции камней, ракушек, семян.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Располагается в экологической комнате вблизи «Лаборатории».</li> <li>2. Свободный доступ к объектам и материалам.</li> <li>3. Подбираются растения, не требующие для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по уходу за растениями</li> <li>2. Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений.</li> <li>3. Деятельность по исследованию коллекций</li> </ol>

<p>Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</li> <li>• Растения ближайшего окружения.</li> <li>• Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>• Цветущие комнатные растения (3–4).</li> <li>• Растения, характерные для всех времен года.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).</li> <li>• Календарь погоды.</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки).</li> <li>• Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</li> <li>• Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</li> <li>• Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.</li> <li>• Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</li> <li>• Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.</li> <li>• Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).</li> <li>• Кормушки и корм для птиц.</li> </ul>	<p>содержания много времени и сложного оборудования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия.</li> <li>5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.</li> <li>6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.</li> <li>7. Весь материал разделен на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется , чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.</li> <li>8. Создание ситуаций для активного поиска</li> </ol>	<p>(камней, ракушек, семян).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игры с макетами природно-климатических зон.</li> <li>5. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</li> <li>6. Составление рассказов о природе по картинкам.</li> <li>7. Посадка семян и выращивание «огорода на окне»</li> </ol>
---	---	---

<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок конструирования (конструктивной деятельности)»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Познавательное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разного размера.</li> <li>• Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.</li> <li>• Образцы построек различной сложности.</li> <li>• Игрушки бытовой тематики.</li> <li>• Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</li> <li>• Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).</li> <li>• Природный материал (плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.</li> <li>• Строительный материал из коробок разной величины.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала.</li> <li>2. Расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх.</li> <li>3. Крупный строительный материал разложен на стеллажах, в пластмассовой ёмкости, рядом с ковром.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств.</li> <li>2. Деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной поселок»</li> </ol>
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный уголок»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке двигательной активности»: «Физическое развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) 180 40 см; доска гимнастическая детская; шнур длинный; мешочки с песком.</li> <li>• Оборудование для прыжков: обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см). Оборудование для бросания, ловли:</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодическая сменяемость физкультурного инвентаря и атрибутов.</li> <li>2. Свободное пространство для двигательной деятельности.</li> <li>3. Максимальны уровень размещения физкультурного оборудования.</li> <li>4. Располагать вдали от «зоны малой активности».</li> <li>5. Рациональное сочетание атрибутов и движений, не допускать их однообразия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</li> <li>2. Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.</li> <li>3. Закаливающие разминки в режиме дня</li> </ol>

<p>корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка .</li> <li>• Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см);</li> <li>• Гимнастическая скамейка.</li> <li>• Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, погремушки, шары, палки.</li> <li>• Плоскостная дорожка, ребристая доска.</li> <li>• Набивные мешочки для бросания.</li> <li>• Кегли. • Разноцветные флажки, легкие шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.</li> <li>• Горизонтальная цель.</li> <li>• Вертикальная цель.</li> </ul>	<p>б. Некоторые мелкие атрибуты (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположены в специальных ёмкостях так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Обручи, скакалки подвешены на специальных крючках (высотой 50–60 см), что создает свободное пространство для двигательной активности. 7. Мелкие атрибуты находятся в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p>	
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок игры»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке игры»: «Социально-коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</li> <li>• Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</li> <li>• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). • Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).</li> <li>• Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб).</li> <li>2. Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр детей.</li> <li>3. Обогащение ролевого поведения и взаимодействия детей в игре.</li> <li>4. Располагать вблизи «Уголка конструирования», чтобы иметь возможность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры в семью (совместный отдых, встреча, уборка, ремонт квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота о людях и животных).</li> <li>2. Игры с машинами и другим транспортом (автомобильный транспорт: легковые и грузовые автомобили, специальная техника (подъемные краны, бетономешалки и др.), пассажирский транспорт; водный, воздушный транспорт).</li> <li>3. Игры в магазин (овощной, хлебный мясной,</li> </ol>

<p>«Шофер»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.</li> <li>• Игрушки-животные. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка-младенца (голыш).</li> <li>• Куклы, представляющие различные профессии (воспитатель, врач, строитель и др.).</li> </ul> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька и т. д., набор овощей и фруктов</p> <p>Ванночка для купания кукол, Прачечная: стиральная машинка, утюжки.</p>	<p>использовать постройку в игре.</p> <p>5. Использовать в «Уголке игры» разные виды игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты);</li> <li>• предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении.</li> </ul> <p>6. Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.</p>	<p>колбасный, рыбный, молочный магазины, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный магазины, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок).</p>
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок театра»</b></p>		
<p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке театра»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, пальчиковый, •</li> <li>Игрушки-забавы.</li> <li>• Маски, шапочки.</li> <li>• Декорации, театральные атрибуты.</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Картинки для потешки.</li> <li>• Атрибуты для ярмарки.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли.</li> <li>2. Располагать рядом с «Уголком игры».</li> <li>3. Безопасность пособий и оборудования.</li> <li>4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.</li> </ol>	<p>Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли</p>

<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок музыки»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики).</li> <li>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</li> </ul>	<p>1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений используются во время режимных моментов.</p>	<p>1. Танцевально-игровое и песенное творчество детей.  2. Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, музыкальный волчок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитофон.</li> <li>Неозвученные музыкальные инструменты.</li> <li>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> <li>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> </ul>	<p>2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</li> </ul>		
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок книги»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке книги»: «Речевое развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</li> <li>Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</li> <li>Иллюстрации по обобщающим понятиям.</li> </ul>	<p>1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.  2. Размещать около источника света (окна).  3. Вечером обеспечивать дополнительное освещение.</p>	<p>1. Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.  2. Рассматривание иллюстраций в книгах.  3. Деятельность по ремонту книг.  4. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</li> <li>• Сюжетные картинки.</li> <li>• Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.</li> <li>• Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</li> <li>• Портреты писателей и поэтов.</li> <li>• Книжки-раскраски.</li> </ul>		
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок творчества»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские ), вышивка («владимирский шов» и др.), роспись посуды</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Палитра.</li> <li>• Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).</li> <li>• Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.</li> <li>• Цветные мелки, восковые мелки; доски для</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука.</li> <li>2. Располагать вблизи окна.</li> <li>3. Соседствует со «спокойной зоной» деятельности детей.</li> <li>4. Все экспозиции картин и репродукций располагаются в «Мини – музее» на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, картины должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках.</li> <li>5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</li> <li>2. Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного искусства.</li> <li>3. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</li> <li>4. Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками</li> </ol>

<p>рисования маркером, фломастеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 30 см для вытирания рук во время лепки.</li> <li>• Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</li> <li>• Емкости для промывания ворса кисти от краски. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>• Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.</li> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>• Клиенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</li> <li>• Альбомы для раскрашивания.</li> <li>• Ножницы, клей.</li> <li>• Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.</li> <li>• Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</li> <li>• Скалка для раскатывания глины.</li> <li>• Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.</li> <li>• Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги</li> </ul> <p>Функциональное назначение:</p>		
<p><b>«Уголок уединения»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты, рассчитанный на 1–2 детей.</li> <li>• Стул</li> <li>• Книги.</li> <li>• Игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определенная изолированность от остальных уголков.</li> <li>2. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка)</li> </ol>	<p>Спокойная деятельность на выбор ребенка</p>

## Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в разновозрастной группе «Гномики» и деятельности по ее освоению

Основная часть

содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	условия	виды и содержание деятельности детей
1	2	3
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок познания (познавательно-исследовательской деятельности)»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат).</li> <li>• Лото, домино.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки).</li> <li>• Картинки с изображением</li> </ul>	<p>1. Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, ткани, резины, и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание.</p> <p>2. Размер предметов должен быть удобен для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.</li> <li>• Игры-занятия по накоплению представлений о цвете, форме, величине.</li> <li>• Познавательно-отобразительная деятельность – освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач.</li> <li>• Процессуальная игра для развития у ребенка символической функции мышления – деятельность с предметами-заместителями, неоформленным</li> </ul>

<p>последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.</li> <li>• Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру.</li> <li>• Напольная пирамида (из 6–7 элементов).</li> <li>• Сборно-разборные игрушки.</li> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, пуговицы, молнии)</li> <li>• Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) (2 шт.</li> <li>• «Чудесные мешочки».</li> <li>• Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.).</li> <li>• Фланелеграф.</li> </ul>	<p>манипулирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Свободный доступ.</li> <li>4. Располагать игрушки нужно вблизи света (окна).</li> <li>5. Необходимо наличие нескольких пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность.</li> <li>6. Наличие заданий различной степени сложности.</li> <li>7. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.</li> <li>8. Обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, о навыках самообслуживания.</li> <li>9. Необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений</li> </ol>	<p>материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по ознакомлению и расширению впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.</li> <li>• Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.</li> <li>• Дидактические игры по сенсорному воспитанию: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Огоньки ночью», «Листочки деревьев», «Апельсин», «Одуванчик и жук на лугу», «Елочки и грибочки», «Гуси с гусятами»</li> <li>• Дидактические игры по развитию речи: «Поручения», «Кто что делает?», «Какой?», «Что за форма?», «Отгадай и назови», «Подбери перышко», «Кто рассказывает?», «Высоко – низко», «Устроим кукле комнату».</li> <li>• Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений: «Размещение вкладышей по форме и величине», «Сделаем бусы для куклы», «Нанизывание больших и маленьких бусин», «Нанизывание бусин разной формы».</li> <li>• Театрализованные игры-ситуации: «Солнечные зайчики» (материал: зеркало, набор картинок для театра: солнышко освещает полянку, на которой спит серый зайчик; серый зайчик радуется солнышку, зайчики играют); «Карусели» (материал: столбик или шест, установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки-зверята (лев, черепаха, лошадки), платочки</li> </ul>
---	--	---

	<p>ребенка.</p> <p>10. Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом самостоятельной деятельности детей).</p>	
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок экспериментирования»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголок экспериментирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности : «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Камни, земля, глина,</li> <li>• Стол с клеенкой.</li> <li>• Формочки для изготовления цветных льдинок.</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).</li> <li>• Волшебный мешочек.</li> <li>• Мыльные пузыри.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещен в экологической комнате</li> <li>2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.</li> <li>3. Располагается вблизи источника света.</li> <li>4. Уголок для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков, освещение фонариком различных предметов).</li> <li>• Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей)</li> </ul>

	приборов	
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок природы»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке природы»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).</li> <li>• Коллекции ракушек, семян.</li> <li>• Игротека экологических развивающих игр.</li> <li>• Картины-пейзажи по времени года.</li> <li>• Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония.</li> <li>• Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко).</li> <li>• Календарь погоды.</li> <li>• Материал для развития трудовых навыков</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования.</li> <li>2. Растения размещают по принципу тени- и солнцелюбия.</li> <li>3. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.</li> <li>4. Размещен в экологической комнате</li> <li>5. Необходимы возможности для создания ситуаций активного поиска</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Что растет на огороде» (муляжи и (или) картинки с изображением овощей) ; «Овощной магазин» , «Кто за елкой» ; «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке», «Угадай, что съел», Найди, о чем расскажу», «Опиши, что угадаю», «Чьи детки», «Хохлатка» .</li> <li>• Игры-ситуации: «На нашем дворе» (элементы костюма бабушки; игрушки бычка и курочки); «Солнышко встает» (наглядное пособие «Солнышко») ; «Цветочная полянка» (шапочки полевых цветов – ромашек, лютиков, васильков и др.; фланелеграф и картинки для фланелеграфе – солнышко, петушок); «Вот поезд наш едет» (костюм бабушки, Весна (кукла), котик (игрушка); букет весенних цветов) ; «Капают капли» (набор картинок для театра на фланелеграфе: сосульки на крыше; большая сосулька, висящая на крыше сбоку; сосулька плачет) .</li> <li>• Игры-инсценировки: «Что растет на грядке» (шапочки овощей: лука, капусты, редиски и др.; зайчик (мягкая игрушка) «Листики в садочке» (осенние листья – большой желтый лист – папа, поменьше красный – мама, маленький зеленый лист – сынок)</li> </ul>

<p>(лейки для полива комнатных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.</li> <li>• Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятами; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами).</li> </ul>		
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок конструирования (конструктивной деятельности)»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разного размера.</li> <li>• Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей.</li> <li>• Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.</li> <li>• Крупные объемные геометрические формы.</li> <li>• Строительный материал из коробок разной</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить свободное пространство для сооружений из крупного «строителя».</li> <li>2. Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.</li> <li>3. Компоновать в коробку геометрические формы</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-ситуации: «Стройка» (строительный материал, игрушечные машины) «Лесенка для белочки» (игрушечная белочка, кубики, кирпичики), «Построим дом для мишки и зайчика» (игрушечные мишка и зайчик, кирпичики, призмы); «Строим дом» (строительный материал: кубики, кирпичики, машины)</li> <li>• Игры со строительным материалом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сараи);</li> <li>– постройка транспортных средств (машины, корабли, самолеты).</li> </ul> </li> </ul>

<p>величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые.</li> </ul>	<p>вместе с материалами для обыгрывания.</p> <p>4. Конструкторы размещены в открытых коробках и корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре</p>	<p>Роли: строитель, водитель, шофер, летчик, капитан.</p> <p>Основные игровые действия: строить мост – возить по нему грузы; строить самолет – «лететь» на нем.</p>
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок социально-эмоционального развития»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке социально-эмоционального развития»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</li> <li>• Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой).</li> <li>• Фотоальбом детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.</li> <li>• Кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.</li> <li>2. Обеспечение свободного доступа к материалам.</li> <li>3. У малышей быстро пропадает интерес к одному и тому же пособию и материалу, поэтому все имеющиеся пособия</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-ситуации: «Водичка, умой мое личико» «Котик простудился» (игрушечный котик); «Мама согревает» (картинка с изображением зайчихи с зайчатами; шапочки зайцев; игрушечные зайчиха и волк)</li> <li>• Дидактические игры: «Плакать не надо» (игрушки «Филя» и «Хрюша» либо другие знакомые детям игровые персонажи, машина, игрушечные молоточки) «Ухаживаем за обувью» (кукла, мишка, игрушечная обувь); «Поручения» (картинка с изображением плачущего мальчика, игрушечная обувь); «Две руки»</li> <li>• Игры-инсценировки («Кукла Катя принимает гостей», «Кукла Катя ложится спать» и т. п.).</li> <li>• Деятельность по формированию представлений о себе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры для мальчиков и девочек.</li> </ul>	<p>нежелательно держать в групповой комнате, лучше вносить их постепенно, по очереди</p>	
<p><b>Функциональное помещение: «Уголок ряженья»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке ряженья»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке ряженья»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Одежда для ряженья (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.</li> <li>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки и ободочки.</li> <li>Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рядом с уголком «Ряженья» рационально расположить «Уголок театра», «Уголок игры» и тематический набор «Парикмахерская».</li> <li>Необходимы эстетичность и разнообразие костюмов для ряжения</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания).</li> <li>Театрализованная деятельность, игровые импровизации.</li> <li>Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек</li> </ul>

Функциональное назначение: «Уголок игры»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.

- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).

- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.

- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки).

- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, игры в больницу и т. д.

**Кукольный уголок:** гостиная – комната  
Куклы: мягконабивные, пластмассовые; девочка; куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук).  
Гостиную можно совместить или

1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб).

2. Для накопления опыта игровых действий использование действий по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, бесед.

3. Организация наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр детей (наблюдение за машинами за работой помощника

воспитателя ; экскурсия на огород; экскурсия по детскому саду (в медицинский кабинет).

Примерная тематика сюжетных игр-ситуаций (набор игровых действий и сюжетов):

- Игры с куклами:

- кормление кукол;

- укладывание спать;

- куклы одеваются на прогулку;

- куклы на прогулке;

- обед для кукол;

- кукла заболела;

- комната для куклы;

- куклы идут в детский сад;

- куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости, на праздник, едут на дачу, на море).

Роли: мама (папа), ребенок (дочка, сын).

Основные игровые действия: кормить куклу – купать; купать – укладывать спать; укладывать спать – петь колыбельную; готовить кукле обед – кормить;

<p>расположить рядом с уголком «Ряженья».</p> <p><b>Спальня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, подушка, Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, одежда для кукол – мальчиков, девочек.</p> <p><b>Прачечная:</b> утюжок.</p> <p><b>Магазин:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона.</p> <p><b>Больница:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, термометр, можно тематический набор.</p> <p><b>Гараж:</b> различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек.</p>	<p>5. Все игрушки должны находиться в свободном доступе.</p> <p>6. Необходимо включать игровых персонажей в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются на прогулку).</p> <p>7. Чем меньше дети, тем крупнее мебель для кукол и другое оборудование.</p> <p>8. Располагать вблизи «Уголка конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройку в игре.</p> <p>9. Использовать в «Уголке игры» разные виды игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реалистические, воспроизводящие облик людей, животных.</li> <li>– предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования</li> </ul>	<p>одевать куклу на прогулку – гулять с ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с машинами и другим транспортом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– машина едет по улице;</li> <li>– мойка машины;</li> <li>– ремонт машины;</li> <li>– легковая машина везет гостя; катает друзей;</li> <li>– грузовая машина везет грузы (на стройку, в гараж, домой);</li> <li>– трактор работает в поле;</li> <li>– самосвал выгружает кирпичи, песок и т. д.;</li> <li>– продуктовая машина везет продукты (в магазин, больницу);</li> </ul> </li> </ul> <p>Роли: шофер, пассажир; летчик, машинист, капитан.</p> <p>Основные игровые действия: машину нагружают грузом – машина везет груз; машину осматривают – ремонтируют; машина заводится – едет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с игрушечными животными: <ul style="list-style-type: none"> <li>– уход за животными: кормление, прогулка, купание, лечение;</li> <li>– цирк зверей.</li> </ul> </li> </ul> <p>Роли: артист, дрессировщик, помощник дрессировщика.</p> <p>Основные игровые действия: показывать прыжки зверей через предметы, (бег по кругу) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт.</p>
---	---	---

	<p>в условном значении.</p> <p>10. <i>Игрушки-персонажи</i> должны представлять собой прототипические по облику игрушки, крупные и средние по размерам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в магазин: <ul style="list-style-type: none"> <li>– овощной магазин;</li> <li>– хлебный магазин;</li> <li>– мясной, колбасный;</li> <li>– магазин одежды;</li> <li>– обувной магазин;</li> <li>– мебельный магазин.</li> </ul> </li> </ul> <p>Роли: покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер.</p> <p>Основные игровые действия: привозить товар – разгружать; взвешивать на весах – продавать; резать продукты ножом – взвешивать на весах; покупать товар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в больницу: <ul style="list-style-type: none"> <li>– прием в кабинете врача;</li> <li>– работа процедурного кабинета (прививки);</li> <li>– аптека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт.</p>
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок театра»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке театра»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке театра»: «Речевое развитие», «Социально-</p>		

коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

- Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, бибабо.
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
  - Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2005

1. В первой младшей группе сказки-спектакли ставятся взрослым («театр одного актера», то есть воспитателя).
2. Располагать рядом с «Уголом ряженья» и «Уголом игры».
3. Безопасность пособий и оборудования.
4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, включающие в себя различные виды театрализованной деятельности детей  
«Напечем пирожков»; «Выходили утята на лужок»; «Веселый автобус»; «Коза рогатая»; «В гостях у кукол»; «Звери встречают Новый год»; «Шишечки», «Катание на санках»; «На лесной тропинке»; «Метели зашумели»

Функциональное назначение: «Уголок музыки»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке музыки»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Игрушки – музыкальные инструменты ( колокольчик, погремушки, дудочка, шуршащие султанчики, гармошечка, и пр.).

- Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.

- Музыкальные игрушки: музыкальная коровка.

- Магнитофон.

- Народные игрушки.

- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов.

2. Дудочка используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования.

- Игры-ситуации: «Волшебная дудочка»; «В лесу»

- Дидактические игры: «Лисичка, пляши»; «Гром и дождик»; «Кто в домике?»; «Солнышко и дождик»; «Идем – бежим»; «Долгий – короткий»; «Елочная песенка»; «Петрушкин концерт».

Функциональное назначение: **«Уголок книги»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов. (по программе, любимые детьми), к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка.</li> <li>• Картинки на фланелеграфе.</li> <li>• Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.</li> <li>• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Животные», «Птицы».</li> <li>• Сюжетные картинки.</li> <li>• Портреты писателей и поэтов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.</li> <li>2. Размещать около источника света (окна).</li> <li>3. Наличие 3–4 книг: одна-две новые книги, остальные знакомы детям (о животных, о природе, сказки, книги к тематическим праздникам)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-инсценировки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Калачи из печи» (игрушечная курочка); «Стоит в поле теремок», фигурки настольного театра: мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь;</li> </ul> </li> <li>• Рассматривание иллюстраций в книгах</li> </ul>
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок творчества»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке творчества»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположен</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наматываем клубок ниток</li> </ul>

<p>различные предметы, животные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</li> <li>• Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).</li> <li>• Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10–14), подставка под кисти.</li> <li>• Емкости для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>• Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> <li>• Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>• Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.</li> <li>• Губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> </ul>	<p>вблизи окна.</p> <p>2. Соседствует со «спокойной зоной» деятельности детей.</p> <p>3. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности</p>	<p>и подберем клубки по цвету» (карандаши, корзины, мячики красного и зеленого цветов); «Пошел дождик»; «Украсим ковер для бабушки»; «Нарядное деревце»; «Рукавичка для мишки»; «Найди такую же картинку, рисунок, цвет, карандаш»; «Неваляшки – яркие рубашки»; «Найди такую же сосульку»; «Подбери посуду к чаю»; «Найди такую же тарелку (чашку)» (по цвету, размеру), «Украсим тарелочку».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор из сосулечек», «Солнышко».</li> <li>• Различные виды продуктивной деятельности</li> </ul>
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок уединения»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Речевое развитие»,</p>		

«Художественно-эстетическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей.</li> <li>• Игрушки.</li> </ul>	1. Определенная изолированность от остальных уголков.	Спокойная деятельность на выбор ребенка: рассматривание иллюстраций в книгах, слушание музыки, играть любимой игрушкой.
<p>Функциональное назначение: «Домашняя зона»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стульчики</li> <li>• Журнальный столик.</li> <li>• Любимые детские игрушки</li> </ul>	1. Создание атмосферы семейного комфорта.	Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей: беседы, рассматривание альбомов, слушание музыки, рукотворчество.

## Перечень методических пособий в связи с введением ФГОС ДО

1. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО: Диагностический журнал -Волгоград: Учитель, 2014.
7. Недомеркова Н.Н., Мурченко Н.А., Ужастова В.В., Кудрявцева Е.А.. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС -Волгоград: Учитель, 2014.
8. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе Сентябрь –ноябрь/ авт .-сост .Н.Н. Гладышева ,Е.В. Сидоренко .-Волгоград :Учитель ,2014.
9. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе Декабрь-февраль /авт .-сост .Н.Н. Гладышева ,Е.В. Сидоренко .-Волгоград :Учитель ,2014.
10. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе Март –май / авт .-сост Н.Н. Гладышева ,Е.В. Сидоренко .-Волгоград :Учитель ,2014.
11. Веракса Н.Е , Комарова Т.С, Васильева М.А. Программа «От рождения до школы». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

14. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
15. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
16. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
18. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
19. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
20. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
21. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
23. Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
24. Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
25. Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
26. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
27. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
28. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
29. Л.В. Куцакова « Трудовое воспитание в детском саду». (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

30. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Компакт-диски:**

1. Рабочая программа воспитателя . Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Вторая младшая группа. /авт .-сост Н.Н. Гладышева ,Е.В. Сидоренко - издательство «Учитель» ,2014.
3. Рабочая программа воспитателя . Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. /авт .-сост Н.Н. Гладышева ,Е.В. Сидоренко - издательство «Учитель» ,2014.
4. Рабочая программа воспитателя . Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. /авт .-сост Н.Н. Гладышева ,Е.В. Сидоренко - издательство «Учитель» ,2014.
5. Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада. Развивающее пособие «Школа семи гномов» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада. Развивающее пособие «Школа семи гномов» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа детского сада. Развивающее пособие «Школа семи гномов» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа детского сада. Развивающее пособие «Школа семи гномов» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9. Программно-диагностический комплекс. Мониторинг развития детей 3-7 лет. /авт .-сост
10. Г.Г. Теплюкова - издательство «Учитель» ,2015.
11. Электронное портфолио педагога. Универсальное Портфолио воспитателя ДОО. /авт .-сост
12. Т.В.Гулидова, М.А.Пермякова, В.В. Ужастова. - издательство «Учитель» ,2015.
13. Новый закон «Об образовании в РФ» что необходимо знать руководителю ДООУ? . /авт .-сост
14. О.Е.Исаева. - издательство «Учитель» ,2015.

### ***Дидактический демонстрационный материал:***

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.

Конструирование из строительных материалов с детьми раннего возраста. Издательство «Учитель»

Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»  
издательство «Школьная пресса»

Наглядно – дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» с 3 до 7 лет; «Одежда. Обувь. Головные уборы» издательство «Мозаика-Синтез»

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Дикие животные; Животные жарких стран; Космос; Насекомые; Овощи; Посуда; Школьные принадлежности; Хохлома; Гжель; Дымковская игрушка; Филимоновская народная игрушка; Полхов-Майдан; Городецкая роспись по дереву; Каргополь – народная игрушка; Обувь; Игрушки; Садовые цветы; Комнатные растения; Дорожная безопасность; Армия России солдаты правопорядка. Автор Светлана Вохринцева издательство «Страна Фантазия» 2014г.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники отечества; Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Профессии;

Серия «Расскажите детям о...»: Космосе; Морских обитателях; Птицах; Животных жарких стран; Деревьях; Садовых ягодах; Овощах; Фруктах Автор текста Э. Емельянова Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008г.;

достопримечательностях Москвы; музеях и выставках Москвы; Московском Кремле; Хлебе; Грибах; Домашних животных Автор текста Э. Емельянова Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2010г.;

Отечественной войне 1812года. Автор текста Э. Емельянова Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013г.;

Серия «Играем в сказку»: Репка; Теремок; Три медведя; Колобок; Петушок и бобовое зернышко; Курочка Ряба. Автор Светлана Вохринцева. Издательство «Страна Фантазия».

Серия «Беседы по картинкам» Моя семья; Народы России и ближнего зарубежья; Я и мое поведение; Уроки доброты; Летние виды спорта; Развитие речи детей 4-5 лет зима-весна; Развитие речи детей 4-5 лет зима-весна;

Плакаты: Цвет; Форма; Счет до 10; Алфавит; Овощи; Фрукты; Времена года; Животные жарких стран; Домашние животные; Безопасность в быту; Безопасность на дорогах.

## Художественная литература (для детей в книжных уголках)

- «Горшок каши» Братья Гримм издательство «Детская литература» Москва 1988
- «Дикие лебеди», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен издательство «Детская литература» Москва 1986
- «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А.Некрасов издательство «Детская литература» Москва 1983
- «Песенка в лесу» Я. Аким издательство «Детская литература» Москва 1987
- «В лесу» И.С.Соколов- Микитов издательство «Малыш» Москва 1989
- «Зимовье зверей» издательство «Алтей и К» Москва 2002
- «По щучьему веленью» издательство «Фламинго» Москва 2003
- «Посидим в тишине» И.Дунаевой издательство «Детская литература» Москва 1982
- «Сказки братьев Гримм» издательство «Детская литература» Москва 1991
- «Красная шапочка» Ш.Перо издательство «Москва» Москва 1984
- «Светик семицветик» В.Катаев издательство «Детская литература» Москва 1987
- «На заставе» А.Барто издательство «Детская литература» Москва 1988
- «Землянка» А.Митяев издательство «Детская литература» Москва 1980
- «Про пингвинов» Г. Снегирев издательство «Детская литература» Москва 1980
- «Садко» А.Нечаев издательство «Детская литература» Москва 1978
- «Живая шляпа» Н.Носов издательство «Детская литература» Москва 1986
- «Сказка про храброго зайца- длинные уши- косые глаза- короткий хвост» Д.Мамин- Сибиряк издательство «Малыш» Москва 1990
- «Любимые стихи» А.Барто издательство «Москва» Москва 2004
- «Русские сказки» А.Гурьев издательство «Москва- Махаон» Москва 2011
- «Где спит солнышко» перевод с английского Татьяна Бухова издательство «Кристина и К» Москва 1993
- «Лучшие стихи» А.Барто издательство «Родничок» Москва 2012
- «Книга для чтения» 2-4 года. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук издательство «Издательство оникс» Москва 2005
- «Книга для чтения» 5-7 лет. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук издательство «Издательство оникс» Москва 2005
- «Полная хрестоматия для дошкольников» 1 книга С.Д.Томилова издательство «Издательство АСТ» Москва 2005

- «Полная хрестоматия для дошкольников» 2 книга С.Д.Томилова издательство «Издательство АСТ» Москва 2005
- «Моя самая первая энциклопедия» издательство «Москва РОСМЕН» Москва 2012
- «Большая энциклопедия развитие и обучение дошкольника» издательства Москва АСТРЕЛЬ 2010
- «Моя самая первая энциклопедия» Гальперштейн «Москва РОСМЕН» 2010
- «Игры круглый год» 4-6 лет издательский дом – Нива 2002
- «Сказка о рыбаке и рыбке и другие сказки» А.С. Пушкин издательство ЭКСМО Москва 2011
- «Правила поведения для воспитанных детей» издательство ЭКСМО Москва 2007
- «Русские народные сказки» редактор Н.Разумов издательство Астрель Москва 2007
- «Новые правило поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева издательство «Слово-АСТ» Москва 2013
- «Хоровод сказок» Г.Х. Андерсен издательство Астрель Москва 2007
- «Про комара Комаровича» Д.Н. Мамин- Сибиряк издательство «Лицей» 1992
- «Серебряное копытце» П.П.Бажов издательство Москва, Советская Россия 1980
- «Сказка про храброго зайца» Д.Н. Мамин- Сибиряк издательство «Детская литература» Москва 1984
- «Соловей» Г.Х.Андерсен издательство «Детская литература» Москва 1988
- «Петушок – золотой гребешок» издательство «Малыш» Москва 1991
- «Честное слово» У. Раджаб издательство «Детская литература» Москва 1988
- «Аленушкины сказки» Д.Н. Мамин- Сибиряк издательство «Детская литература» Москва 1986
- «Царевна – Лягушка» издательство «Ибис» Москва 1942
- «Дружба зверей» издательство «Детская литература» Москва 1989
- «Куно- летающий слон» пересказ с немецкого Н. и А. Артемовых издательство «Московская правда» Москва 1991
- «Этаж леса» М.Пришвин издательство «Прибой» Москва 1996
- «Снежная королева» Х.К. Андерсен издательство «Сюжет» Москва 1993
- «Вершки и корешки» р.н.с. редактор Т.Е.Кузьмина издательство «Книжный дом» Минск 2000
- «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А.Некрасов издательство «Детская литература» Москва 1989
- «Бременские музыканты» Братья Гримм издательство «ЭКСМО-Пресс» Москва 2002
- «Зимняя дорога» А.С.Пушкин издательство «Детская литература» Москва 1987